

MÅL

&

PENSUMSBESKRIVELSE

I

MERIDIANLÆREN

MÅL & PENSUMSBESKRIVELSE I MERIDIANLÆREN

© eSchool.dk

Copyright 2009 – mangfoldiggørelse af indholdet, eller dele heraf, er i henhold til lov om dansk ophavsret ikke tilladt uden forudgående skriftlig tilladelse fra eSchool. Dette gælder enhver form for mangfoldiggørelse, det være sig trykning, fotokopiering eller overførsel til elektronisk medie.

INDHOLDSFORTEGNELSE.

Forord	3
Formål	3
Liste over adfærdstermer	4
Meridianer og energibegrebet	5
Organuret	6
Loven om de 5 elementer	7
Loven om de 5 forvandlinger	8

MÅL & PENSUMSBESKRIVELSE I MERIDIANLÆREN

© eSchool.dk

Copyright 2009 – mangfoldiggørelse af indholdet, eller dele heraf, er i henhold til lov om dansk ophavsret ikke tilladt uden forudgående skriftlig tilladelse fra eSchool. Dette gælder enhver form for mangfoldiggørelse, det være sig trykning, fotokopiering eller overførsel til elektronisk medie.

FORORD.

Meridianlæren er zoneterapeutens diagnoseværktøj.

Gennem meridianlæren opnår man en holistisk opfattelse af organismen som ét sammenhængende energisystem.

Meridianerne gennemvæver legemet i et endeløst, usynligt netværk og forbinder organer, muskler, sanser, psyke, væv m.m..

Hermed åbner der sig nye muligheder for forståelse af sygdomssammenhænge, og man ser nye veje, ad hvilke man kan finde tilbage til sygdomsårsagen.

Gennem loven om organuret får man en forståelse for organismens døgnvariation og organernes indbyrdes forbundethed, mens loven om de 5 forvandlinger giver et billede af organismen som en integreret del af det omgivne miljø.

FORMÅL.

I forbindelse med behandlingen af et forelagt sygdomsbillede skal eleven:

- **Kunne opstille sygdomsbilledet som en ubalance i energicirkulationen.**
- **Kunne henføre de forskellige symptomer til ét eller flere elementer eller én eller flere meridianer, og her igennem opstille et behandlingsforslag, ud fra om der er tale om overfladiske ubalancer/energilidelse (organuret) eller kroniske ubalancer/organlidelse (5 element)**
- **Opnå forståelse for organismens døgnvariation max/minimum energi**
- **Opnå forståelse for organismen som en integreret del af det omgivne miljø, i forhold til årstidsvariation.**
- **Opnå forståelse for at kunne arbejde som holistisk behandler og integrere helheden gennem meridianlæren og 5 element teorien.**

MÅL & PENSUMSBESKRIVELSE I MERIDIANLÆREN

© eSchool.dk

Copyright 2009 – mangfoldiggørelse af indholdet, eller dele heraf, er i henhold til lov om dansk ophavsret ikke tilladt uden forudgående skriftlig tilladelse fra eSchool. Dette gælder enhver form for mangfoldiggørelse, det være sig trykning, fotokopiering eller overførsel til elektronisk medie.

LISTE OVER ADFÆRDSTERMER.

I pensumbeskrivelsen er nedenstående adfærdstermer anvendt, for at præcisere det niveau, hvorpå de enkelte emner skal indlæres.

- **Angiv:** bruges, når der ønskes et kort svar, f.eks. enkelte ord, sætninger eller remser.
- **Beskriv:** bruges, når der ønskes en udførlig beskrivelse af begreberne.
- **Indtegn:** bruges når der skal indtegnes meridianer.

MÅL & PENSUMSBESKRIVELSE I MERIDIANLÆREN

© eSchool.dk

Copyright 2009 – mangfoldiggørelse af indholdet, eller dele heraf, er i henhold til lov om dansk ophavsret ikke tilladt uden forudgående skriftlig tilladelse fra eSchool. Dette gælder enhver form for mangfoldiggørelse, det være sig trykning, fotokopiering eller overførsel til elektronisk medie.

MERIDIANER OG ENERGIBEGREBET.

Der henvises i øvrigt til Skoles meridian materiale og organ relaterede muskler.

Eleven skal kunne:

- **Beskrive, hvorledes meridianerne opfattes som et sammenhængende system af energikanaler.**
- **Beskrive, hvorledes sygdom opfattes som en ubalance i meridianernes energicirkulation.**
- **Angive måleenheden 1 cun og 3 cun**
- **Angive de væsentligste egenskaber som karakteriserer henholdsvis yin- og yangbegrebet. Yin og yang er defineret i forhold til hinanden.**

Eks. varme/kulde, maskulin/feminin, lys/mørke, sammentrækkende/udvidende, opadgående/nedadgående, udvendig/indvendig, modsatrettet og komplementære

- **Angive navn, yin/yang, forkortelser, forløb, og terminal punkter samt behandlingszoner på fødderne for de 12 hovedmeridianer.**

Definition på terminalpunkt: Meridianens punkter på fingre og tæer

Forløbet af meridianen skal omfatte angivelse af start og slutpunkt samt beskrivelse af forløbet med den nøjagtighed, som er nødvendig for zoneterapeutens diagnose.

- **Beskrive begrebet partnermeridian.**
- **Beskrive, hvorledes meridianerne kan inddeles i 3 grupper á 4 meridianer, (forreste, bagerste og mellemste energikredsløb) således at de 4 meridianer i hver gruppe repræsenterer et helt energigennemløb.**
- **Beskrive hvorledes forskellige symptomer ("energilidelser") ofte har en meridiansammenhæng, og dermed er tegn på et meridianproblem- lidelser langs en meridian.**

F.eks. kan problemer med øjnene, tindingehovedpine, halsproblemer, mavesmerter, menstruationsproblemer og smerter i knæet alle være tegn på en energilidelse i mavemeridianen.

- **Indtegne meridianerne på plancher og vise meridianerne på kroppen ved henholdsvis den skriftlige og praktiske eksamen.**
- **Angiv sygdommens vej ind i kroppen**

Kan være følgende:

1. Psykisk ubalance/ ubalance i meridianen
2. Ubalance i yang organ
3. Ubalance i yin organ

MÅL & PENSUMSBESKRIVELSE I MERIDIANLÆREN

© eSchool.dk

Copyright 2009 – mangfoldiggørelse af indholdet, eller dele heraf, er i henhold til lov om dansk ophavsret ikke tilladt uden forudgående skriftlig tilladelse fra eSchool. Dette gælder enhver form for mangfoldiggørelse, det være sig trykning, fotokopiering eller overførsel til elektronisk medie.

ORGANURET.

Eleven skal kunne:

- **Beskrive energiens overfladiske døgn-cirkulation og betydning i meridianbanerne ud fra organuret.**
- **Angive organurets periode for hver af de 12 meridianer.**
- **Beskrive en energilidelse. Energien flyder ikke frit gennem meridianen og derved opstår en ubalance.**

Definition på energi lidelse: Lidelse i eller langs en meridian, overfladisk energiflow, ubalance /stagnation i meridianen

- **Beskrive betydningen af ”tidspunktsforværring”/forbedring i forbindelse med en energilidelse.**
- **Beskrive ”mor - søn loven” ud fra organuret.**
- **Angive/ indtegne organuret med tidspunkter for døgnrytmen.**
- **Beskrive middag – midnatloven**
- **Beskrive generelt over/underenergi og behandling ud fra dette efter organuret.**

Eks. over/underenergi behandling, afbalancering af organerne. Overføre energien til søn ved at behandle søn. Man kan behandle moderen i minimumsperioden

- **Angive hvordan man ifølge tidspunktsforværring kan vide om der er tale om overenergi/underenergi.**

Definition på overenergi: smerte i maksimum energi, lindring af smerte i minimum; organ der holder for meget på sekreter og affaldsstoffer (eks. forstoppelse); smerte der bliver forværret ved massage.

Definition på underenergi: smerte i minimum; forbedring i maksimum; organ der ikke kan holde på sekret (eks. ufrivillig vandladning, impotens); smerte der bliver bedre ved massage.

MÅL & PENSUMSBESKRIVELSE I MERIDIANLÆREN

© eSchool.dk

Copyright 2009 – mangfoldiggørelse af indholdet, eller dele heraf, er i henhold til lov om dansk ophavsret ikke tilladt uden forudgående skriftlig tilladelse fra eSchool. Dette gælder enhver form for mangfoldiggørelse, det være sig trykning, fotokopiering eller overførsel til elektronisk medie.

LOVEN OM DE 5 ELEMENTER.

Eleven skal kunne:

- **Gøre rede for de 5 elementer: træ, ild, jord, metal og vand, og deres indbyrdes forbundenhed via Sheng cyklus og Ko cyklus.**
- **Angive de 12 meridianers placering i de 5 elementer og angive yin og yang organer**
- **Beskrive en organlidelse.**
- **Beskrive den dybe energicirkulation mellem organerne udfra 5- elementkredsløbet, angive de typer af lidelser, som diagnosticeres udfra den dybe energicirkulation (5-element kredsløbet)**
- **Beskrive Sheng cyklus ("mor - sønloven") og Ko cyklus (bedstemor loven) udfra 5- elementkredsløbet.**
- **Gør rede for fremgangsmåden ved en diagnostisk behandling, eleven skal kunne henføre de forskellige symptomer til et eller flere elementer eller en eller flere meridianer og herigennem opstille et behandlingsforslag ud fra systemerne, organuret og 5 element teorien, således at behandlingen opstilles i prioritetsorden og begrundes.**

Eks. på behandling ud fra 5 element teorien og organuret: system, zone der lægges særlig vægt på, og begrundelse.

MÅL & PENSUMSBESKRIVELSE I MERIDIANLÆREN

© eSchool.dk

Copyright 2009 – mangfoldiggørelse af indholdet, eller dele heraf, er i henhold til lov om dansk ophavsret ikke tilladt uden forudgående skriftlig tilladelse fra eSchool. Dette gælder enhver form for mangfoldiggørelse, det være sig trykning, fotokopiering eller overførsel til elektronisk medie.

Loven om de 5 forvandlinger.

Eleven skal kunne:

- **Beskrive, hvorledes alle sygdomme kan inddeles i 5 hovedgrupper, svarende til de 5 elementer, og beskrive, hvorledes man kan opfatte sygdom som en proces, hvor ubalancen kan skifte fra det ene element til det andet, afhængig af det ydre og indre miljø.**

Eks. på de 5 hovedgrupper: Træ: migræne, øjenproblemer, muskel ubalancer. Ild: Hormonelle ubalancer, psykiske ubalancer. Jord: blodsukker ubalancer, vægtproblemer. Metal: Astma, hudproblemer. Vand: blærebetændelse, knogleproblemer.
- **Angive aspekter for de 5-elementer: Angiv de 5 elementers tilknytning til årstid, klima og farve i det ydre miljø. Samt to følelsesmæssige udtryksformer ved henholdsvis sunde og syge organer indenfor hvert af de 5 elementer. Samt tilhørende kropsvæv, sanseorgan, kropsvæske, stemmeudtryk, kropbevægelse og lugt for hvert af de 5 elementer, således at disse karakteristika kan indgå i udarbejdelsen af en diagnose.**
- **Beskrive hvorledes viden om de 5 forvandlinger kan bruges/enyttes diagnostisk eks. vinden påvirker træelementet (vindlidelser) varme påvirker (ildelementet) fugt påvirker(jordelementet), tørke påvirker (metalelementet) kulde påvirker (vandelementet).**